



Programa de Estudio

Psicología del Desarrollo Humano

Autoras:

Giovanna Marisela Medina Dorado

Rocío Medina Dorado

Currículo Bachillerato UAS 2024					
Bachillerato General		Modalidad Mixta		Opción Mixta	
Programa de Estudio: Psicología del Desarrollo Humano I					
Clave:	00000	Hora semestre:	48		
Cuatrimestre:	V	Hora semana:	4		
Grado:	Quinto	Créditos:	5		
Currículum fundamental. Área de conocimiento Ciencias Sociales y Humanidades		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024		
Componente de formación:	Fase de preparación específica	Vigencia:	A partir de agosto 2024		

Unidad de Aprendizaje Curricular: Psicología del Desarrollo Humano
Modalidad y opción mixta

MAPA CURRICULAR

Mapa del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024 modalidad mixta y opción mixta

		Cuatrimestre I		Cuatrimestre II		Cuatrimestre III		Cuatrimestre IV		Cuatrimestre V		Cuatrimestre VI	
Componente fundamental y extendido	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(4,5)*	Lengua y comunicación II	(4,5)	Lengua y comunicación III	(4,5)	Lengua y comunicación IV	(4,5)				
		Inglés I	(4,5)	Inglés II	(4,5)	Inglés III	(4,5)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,5)	Pensamiento matemático II	(4,5)	Pensamiento matemático III	(4,5)	Temas s. de matemáticas I	(4,5)	Temas s. de matemáticas II	(4,5)	Temas s. de matemáticas III	(4,5)
		Cultura digital I	(4,5)	Cultura digital II	(4,5)	Cultura digital III	(4,5)						
	Cultura digital												
	Conciencia histórica							Conciencia histórica I	(4,5)	Conciencia histórica II	(4,5)	Conciencia histórica III	(4,5)
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(4,5)					Ciencias sociales	(4,5)	Economía, empresa y sociedad	(4,5)	Elementos básicos de administración	(4,5)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones I	(4,5)	La materia y sus interacciones II	(4,5)	Reacciones químicas I	(4,5)	Reacciones químicas II	(4,5)				
		Conservación de la energía I	(4,5)	Conservación de la energía II	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria I	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria II	(4,5)				
		Organismos: estructuras y procesos I	(4,5)	Organismos: estructuras y procesos II	(4,5)	Herencia y evolución biológica I	(4,5)	Herencia y evolución biológica II	(4,5)	Ciencias de la salud	(4,5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(4,5)
Humanidades		Humanidades I	(4,5)	Humanidades II	(4,5)	Humanidades III	(4,5)	Pensamiento literario I	(4,5)	Pensamiento literario II	(4,5)		
Curriculum ampliado	Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		
Fases de preparación específica (UAC optativas)	Ciencias naturales y exactas								Cálculo I	(4,5)	Cálculo II	(4,5)	
									Temas selectos de Física I	(4,5)	Temas selectos de Física II	(4,5)	
									Temas selectos de Química	(4,5)	Temas selectos de Biología	(4,5)	
	Ciencias sociales y humanidades								Hombre, sociedad y cultura	(4,5)	Comunicación y medios masivos	(4,5)	
								Psicología del desarrollo humano	(4,5)	Elementos de Derecho	(4,5)		
								Problemas internacionales actuales	(4,5)	Apreciación de las artes	(4,5)		
Total de horas por semana y créditos		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)	

- * Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC
- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

El cuatrimestre consta de 12 semanas (192 horas de mediación docente y 192 horas de estudio independiente).

Total de horas de mediación docente: 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consultas dirigidas)

Total de horas de estudio independiente: 1152

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas de Formación socioemocional: 60

Total de horas de Actividades físicas y deportivas: 60

Total de horas de Actividades artísticas y culturales: 60

Total de horas: 2584

Total de créditos: 268

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)			
Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Formación socioemocional (60 horas y 6 créditos)	Actividades físicas y deportivas (60 horas y 6 créditos)	Actividades artísticas y culturales (60 horas y 6 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

ACUERDO 740 DEL H. CONSEJO
UNIVERSITARIO 2024-04-12

INTRODUCCIÓN

La Psicología del Desarrollo Humano, se presenta como una unidad de aprendizaje curricular fundamental dentro del plan de estudios del Bachillerato 2024 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Esta asignatura, ubicada en el área de ciencias sociales y humanidades, se imparte en el quinto cuatrimestre y constituye un espacio formativo esencial para la comprensión integral del desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.

En consonancia con la Nueva Escuela Mexicana, este programa contribuye a la formación de estudiantes críticos, conscientes y comprometidos con su desarrollo personal y social. El enfoque pedagógico adoptado privilegia el aprendizaje significativo y situado, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre el desarrollo humano, sino que también desarrollan habilidades para comprender su propio proceso de desarrollo y el de quienes les rodean.

La estructura del programa integra doce progresiones de aprendizaje que abordan temas de gran relevancia desde las bases teóricas hasta el desarrollo de la madurez tardía. Cada progresión está diseñada para promover la comprensión gradual y profunda de los procesos de desarrollo, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales en las diferentes etapas de la vida.

El programa pone especial énfasis en el estudio de las dinámicas familiares, las relaciones sociales y la influencia del contexto cultural en el desarrollo humano. Esto permite a los estudiantes comprender cómo los diversos factores ambientales y sociales interactúan con los aspectos biológicos para dar forma al desarrollo individual. Además, se abordan temas cruciales como la salud mental, el bienestar físico y la importancia de la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la sociedad contemporánea.

La metodología propuesta favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, elementos esenciales para la formación integral que promueve la Nueva Escuela Mexicana. Los estudiantes son guiados a través de experiencias de aprendizaje que les permiten vincular la teoría con su realidad inmediata,

promoviendo así la construcción de conocimientos significativos y aplicables a su vida cotidiana.

Este programa reconoce la importancia de formar ciudadanos conscientes de la diversidad, respetuosos de los derechos humanos y capaces de contribuir positivamente a su comunidad. La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), se articula con otras materias del plan de estudios, fortaleciendo la interdisciplinariedad y promoviendo una comprensión holística del desarrollo humano. Esta relación permite a los estudiantes establecer conexiones significativas entre diferentes áreas del conocimiento y desarrollar una visión más completa y compleja de los procesos de desarrollo humano.

En síntesis, el programa de Psicología del Desarrollo Humano representa una oportunidad invaluable para que los estudiantes del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa desarrollen una comprensión profunda y significativa del desarrollo humano, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y orientada hacia la formación de ciudadanos integrales, conscientes y comprometidos con su propio desarrollo y el de su comunidad.

I. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

La Psicología del Desarrollo Humano, se fundamenta en los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana, que busca "formar ciudadanos con identidad, responsables y comprometidos con su comunidad, conscientes de su relación con el mundo, con pensamiento crítico y capacidad para solucionar problemas de forma colaborativa" (SEP, 2022, p. 45). Esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) se articula con dichos principios al promover una formación integral que considere las dimensiones biopsicosociales del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

En el marco del Currículo del Bachillerato UAS 2024, esta UAC se ubica en la fase de preparación específica del quinto cuatrimestre, dentro del área de Ciencias Sociales y Humanidades, estableciendo relaciones verticales significativas con: Temas de matemáticas, Economía, Empresa y Sociedad, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I. Estas conexiones interdisciplinarias fortalecen la comprensión integral del desarrollo humano desde diferentes perspectivas académicas.

La estructura curricular está diseñada para examinar de manera progresiva y sistemática el desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial, comenzando con los fundamentos científicos de la psicología y el desarrollo humano, avanzando hacia el análisis crítico de las interacciones entre factores genéticos, neurológicos y ambientales que determinan el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital. Esto permite a los estudiantes argumentar científicamente las características del desarrollo humano y comprender la influencia de estos factores en el bienestar integral.

Como señala Díaz-Barriga (2023): "El Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior debe responder a las necesidades actuales de los jóvenes, considerando tanto su desarrollo personal como su preparación para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio" (p. 78). En este sentido, la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), contribuye significativamente a la formación de los estudiantes al proporcionarles herramientas para comprender su propio desarrollo y el de otros.

La estructura del programa integra elementos fundamentales del enfoque sociocognitivo y socioemocional, incorporando progresiones de aprendizaje que abordan desde la

construcción del yo biopsicosocial y los vínculos tempranos, hasta el análisis de los contextos socioculturales que influyen en el desarrollo humano. Esta articulación permite un abordaje holístico de los fenómenos sociales y su impacto en el desarrollo, estableciendo conexiones significativas que enriquecen la comprensión de los procesos históricos y sociales que influyen en el desarrollo individual y colectivo.

El programa adopta una metodología dialógica y constructivista, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la metacognición y la autonomía del estudiante. Las orientaciones pedagógicas implementan el modelo 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar) y diversas metodologías activas como el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en retos, que permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento sobre el desarrollo humano.

La fundamentación de esta UAC reconoce la importancia de formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva integral, analizando tanto los procesos evolutivos del neurodesarrollo como los factores psicosociales que influyen en la construcción de la identidad y el bienestar emocional. El programa aborda sistemáticamente las etapas del desarrollo, desde la primera infancia hasta la adultez tardía, enfatizando las progresiones evolutivas y los factores que promueven un desarrollo saludable en cada etapa.

En el estudio de la primera infancia, se examina el proceso evolutivo del neurodesarrollo y las interacciones entre factores genéticos y ambientales, progresando hacia el análisis de los procesos de desarrollo motor, comunicativo y socioemocional que sientan las bases para el desarrollo posterior. Esta perspectiva permite comprender cómo las experiencias tempranas configuran el desarrollo cerebral y promueven la adquisición de habilidades fundamentales.

Para la niñez intermedia, el programa aborda el desarrollo cognitivo y psicomotor, así como las dinámicas familiares y escolares que influyen en el bienestar emocional, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente los factores biopsicosociales que promueven el aprendizaje y la adaptación en esta etapa evolutiva. Se enfatiza la importancia de los contextos educativos y familiares para el desarrollo integral.

En el estudio de la adolescencia, se analizan los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos característicos de esta etapa, así como el desarrollo de la identidad, la sexualidad integral y la influencia de la tecnología en el desarrollo socioemocional. Esto permite a los estudiantes comprender las transformaciones propias de esta etapa vital y los factores que promueven la adaptación y el bienestar.

El programa también abarca el desarrollo adulto, examinando los procesos de adaptación y resiliencia en la adultez temprana, media y tardía, así como la evolución de los roles familiares y las relaciones intergeneracionales. Esta visión integral del ciclo vital permite entender cómo el ser humano se desarrolla en una dialéctica constante, siendo formado por los otros y formador de los otros, reconociendo que todo cambio individual impacta a la sociedad y todo cambio social impacta al individuo.

Este programa también responde a los desafíos contemporáneos que enfrentan los jóvenes, la importancia del bienestar integral y la necesidad de mantener relaciones interpersonales saludables en un mundo cada vez más conectado. Estos contenidos se alinean con las necesidades actuales de formación y preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, promoviendo el análisis crítico y su influencia en la construcción de la identidad y el bienestar emocional.

En este sentido, la Psicología del Desarrollo Humano I, constituye un espacio formativo fundamental en el bachillerato, que permite a los estudiantes comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva científica e integral, proporcionándoles herramientas para analizar críticamente los factores que influyen en su propio desarrollo y el de los demás.

II. APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

El aprendizaje de trayectoria en la Educación Media Superior es un eje fundamental en la formación de los estudiantes, ya que articula los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su desarrollo integral. El Acuerdo Secretarial número (09/08/23), establece que el perfil de egreso en este nivel educativo se configura a partir de la suma de los aprendizajes obtenidos en las distintas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC). En este sentido, el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) establece que los aprendizajes de trayectoria deben responder a las características biopsicosocioculturales de los estudiantes y a la naturaleza dinámica y multicultural de sus contextos.

En el área de Ciencias Sociales, los aprendizajes de trayectoria tienen un enfoque orientado hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos. Se busca que los estudiantes comprendan cómo las sociedades y el ámbito público satisfacen sus necesidades y generen alternativas que contribuyan a la transformación de su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el estudiante se asume como agente de cambio social, capaz de analizar y articular las estructuras, relaciones e interacciones que configuran la vida en sociedad.

Asimismo, los aprendizajes de trayectoria en Ciencias Sociales promueven la valoración de los cambios sociales, jurídicos y estatales, incentivando la participación activa en la construcción de una sociedad justa y equitativa. En este marco, los estudiantes son guiados a evaluar las funciones y desempeño del Estado, fortaleciendo así su derecho participativo y su capacidad de intervenir en la resolución de problemas en el espacio público. Un aspecto clave en este proceso es el análisis crítico de la actuación de los grupos políticos y de poder, lo que permite a los jóvenes asumir posturas fundamentadas en la búsqueda de la equidad y la justicia social (SEP, 2023, p.42).

El documento oficial "Progresiones de Aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales" (2023) enfatiza que los aprendizajes de trayectoria son elementos esenciales para la construcción de la identidad de la Educación Media Superior. Estos aprendizajes

no solo garantizan la adquisición de conocimientos específicos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes comprender y transformar su realidad. Su propósito es formar ciudadanos comprometidos con los problemas de su comunidad, región y país, capaces de tomar decisiones informadas y responsables que favorezcan el bienestar individual y colectivo dentro de una cultura de paz.

En este contexto, las progresiones de aprendizaje cumplen una función clave al estructurar el avance gradual de los estudiantes en la adquisición de competencias. En el programa de Psicología del Desarrollo Humano I, estas progresiones están diseñadas para contribuir al perfil de egreso en Ciencias Sociales, guiando a los estudiantes desde una comprensión básica hasta un análisis crítico de los fenómenos sociales y psicológicos. La secuencia pedagógica permite que los estudiantes desarrollen habilidades para evaluar, interpretar y explicar la realidad social en la que están inmersos.

De manera específica, el área de Ciencias Sociales establece que la progresión de aprendizaje debe partir de la comprensión de los conceptos fundamentales para luego avanzar hacia el análisis y la crítica de los fenómenos sociales. Esto implica un proceso educativo en el que los estudiantes no solo acumulan conocimientos, sino que adquieren herramientas analíticas y metodológicas que les permiten interpretar la complejidad de la sociedad y su relación con el desarrollo humano. Como resultado, los egresados de la Educación Media Superior estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, contribuyendo activamente a la transformación social y a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

III. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PSICOLOGÍA DESARROLLO HUMANO I

La **metodología de las 5E** representa un modelo de instrucción constructivista que promueve el aprendizaje activo a través de cinco fases secuenciales: Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Este enfoque, desarrollado por el Biological Sciences Curriculum Study (BSCS), facilita la construcción del conocimiento mediante la investigación y el descubrimiento guiado (Bybee y otros, 2019). La metodología de las 5E se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, utilizando sus conocimientos previos y experiencias para construir nuevos conocimientos. A continuación, se explica de manera detallada cada una de las fases.

En la **fase de Enganchar**, el docente actúa como facilitador, despertando el interés de los estudiantes mediante preguntas provocadoras, situaciones problemáticas o demostraciones intrigantes. Según Duran y Duran (2021), esta fase es crucial para activar los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones con sus experiencias personales, generando curiosidad y motivación por el tema. En esta etapa, el rol del docente es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que capte la atención y despierte el interés de los estudiantes, mientras que el rol del alumno es participar activamente, compartiendo sus conocimientos previos y experiencias personales.

En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede ser particularmente efectiva para introducir conceptos complejos y relevantes en cada etapa del ciclo vital. Por ejemplo, al enseñar sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, el docente podría comenzar mostrando un video sobre cómo los niños aprenden a hablar y a entender su entorno, seguido de una discusión sobre las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Esta estrategia no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también les ayuda a ver la relevancia del tema en su vida cotidiana y en su futura práctica profesional. Los estudiantes, por su parte, se involucran activamente en la discusión, compartiendo sus observaciones y reflexiones sobre el desarrollo cognitivo, lo que enriquece el aprendizaje y fomenta un ambiente colaborativo.

Durante la **fase de Explorar**, el rol del docente se centra en proporcionar materiales y guiar sutilmente la investigación, mientras los estudiantes trabajan colaborativamente, experimentan y formulan hipótesis. Esta fase fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico (Wilson y otros 2020). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían explorar cómo los adolescentes manejan el estrés y la identidad a través de encuestas y entrevistas con sus compañeros o familiares. En esta etapa, el docente actúa como un guía y facilitador, proporcionando los recursos necesarios y orientando a los estudiantes en su investigación, mientras que los alumnos asumen un rol activo y colaborativo, trabajando en equipo para recolectar y analizar datos.

Por ejemplo, en una clase sobre el desarrollo emocional en la adolescencia, los estudiantes podrían realizar encuestas sobre las principales fuentes de estrés entre sus compañeros y analizar los resultados para formular hipótesis sobre cómo el estrés afecta el desarrollo emocional. Esta exploración guiada permite a los estudiantes descubrir conceptos psicológicos por sí mismos, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero. Los estudiantes, al trabajar juntos, no solo desarrollan habilidades de investigación y pensamiento crítico, sino que también aprenden a colaborar y a comunicar sus hallazgos de manera efectiva. El docente, por su parte, supervisa el proceso, ofrece retroalimentación y asegura que los estudiantes estén en el camino correcto, proporcionando apoyo y orientación según sea necesario.

En la **fase de Explicar**, el docente ayuda a los estudiantes a formalizar sus descubrimientos, introduciendo vocabulario científico y conceptos relevantes. Según Rodríguez-Martínez y García-López (2022), esta fase es esencial para que los estudiantes compartan sus hallazgos y desarrollen una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. En esta etapa, el rol del docente es clave para proporcionar una estructura teórica que permita a los estudiantes organizar y entender mejor la información que han recolectado. Mientras tanto, los alumnos asumen un rol activo al compartir sus hallazgos, formular preguntas y participar en discusiones que les ayuden a consolidar su comprensión.

Esta fase puede ser utilizada para explicar teorías y modelos que describen el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Por ejemplo, después de que los estudiantes hayan explorado el desarrollo cognitivo en la vejez a través de entrevistas con adultos mayores, el docente

puede introducir conceptos como la teoría del declive cognitivo y la plasticidad cerebral, ayudándoles a entender estos procesos en un contexto científico más formal. Esta fase también permite a los estudiantes hacer preguntas y aclarar dudas, consolidando su comprensión del tema. Los estudiantes, al compartir sus hallazgos y escuchar las explicaciones del docente, no solo adquieren un vocabulario más especializado, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y estructurada de los fenómenos estudiados.

La **fase de Elaborar** implica que el docente presente nuevos desafíos donde aplicar lo aprendido. En esta etapa, el rol del docente es crucial para proporcionar oportunidades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos nuevos y relevantes. Los estudiantes, por su parte, transfieren sus conocimientos a nuevos contextos, estableciendo conexiones más amplias mediante la aplicación práctica (Pedaste y otros, 2023). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían diseñar intervenciones basadas en sus hallazgos para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes o los adultos mayores.

Por ejemplo, los estudiantes podrían diseñar un programa de apoyo emocional para adolescentes basado en sus hallazgos sobre el manejo del estrés, aplicando los conceptos que han aprendido en una forma creativa y práctica. En esta fase, los estudiantes asumen un rol activo y protagónico, utilizando sus conocimientos para desarrollar soluciones prácticas y relevantes. El docente actúa como facilitador y mentor, ofreciendo orientación y retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a refinar sus proyectos y asegurar que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Esta fase no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Como señalan Chang y Liu (2022), la **fase de Evaluar** ocurre continuamente a lo largo del proceso de aprendizaje. En esta etapa, el rol del docente es esencial para utilizar diversos instrumentos que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y continua. Mientras tanto, los estudiantes reflexionan sobre su proceso y demuestran su comprensión a través de diferentes evidencias, asumiendo un rol activo y reflexivo en su

evaluación. En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede incluir la evaluación de proyectos, presentaciones y discusiones grupales.

IV. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) representa una estrategia educativa innovadora que integra sistemáticamente los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales. Este enfoque pedagógico busca transformar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil desde una perspectiva más integrada y significativa, reconociendo la complejidad del entorno natural y social en el que se desarrollan los estudiantes Secretaría de Educación Pública (2023).

La implementación de la transversalidad se realiza a través de tres dimensiones fundamentales que se complementan entre sí. La multidisciplinariedad permite que diferentes disciplinas aborden un tema desde sus perspectivas particulares, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. La interdisciplinariedad facilita la integración de conceptos y metodologías entre distintas áreas del conocimiento, creando puentes de entendimiento más profundos. La transdisciplinariedad, por su parte, trasciende los límites disciplinarios tradicionales para crear nuevos marcos conceptuales que permitan una comprensión más holística de la realidad (Villa y Poblete, 2020).

Este modelo curricular integrado requiere que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras que vinculen los conocimientos fundamentales con las experiencias cotidianas de los estudiantes. Díaz-Barriga (2021) enfatiza que esta integración curricular exige la implementación de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales para fomentar una enseñanza más dinámica y contextualizada. Estas estrategias facilitan que los estudiantes construyan su conocimiento de manera autónoma y significativa, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2022) destaca que la transversalidad en el MCCEMS debe ir más allá de los contenidos académicos tradicionales, incorporando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas que

preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, la educación socioemocional juega un papel clave en el fortalecimiento de competencias como la resiliencia, el trabajo en equipo y la toma de decisiones informadas. Estas competencias, alineadas con el enfoque transversal, garantizan una educación más equitativa y pertinente, centrada en el bienestar integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva práctica, la transversalidad en la educación media superior se manifiesta en la articulación de contenidos y experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples enfoques. Por ejemplo, un proyecto sobre el cambio climático podría integrar conocimientos de biología, economía y ética, permitiendo que los estudiantes comprendan sus implicaciones ambientales, económicas y sociales de manera interconectada. Esta forma de enseñanza fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales, elementos esenciales en la educación contemporánea (Morin, 2022).

La implementación de la transversalidad también implica desafíos, entre ellos la necesidad de capacitación docente y la adecuación de los planes de estudio a este enfoque. De acuerdo con Fullan y Langworthy (2021), los docentes requieren formación continua para desarrollar competencias en la enseñanza interdisciplinaria y el uso de metodologías activas que faciliten la transversalidad en el aula. Asimismo, es necesario que las instituciones educativas promuevan espacios de colaboración docente, donde se compartan experiencias y se diseñen estrategias conjuntas para la integración efectiva de este modelo educativo.

En conclusión, la transversalidad en el MCCEMS representa un cambio paradigmático en la educación media superior, al promover un aprendizaje más significativo, contextualizado y centrado en el desarrollo integral del estudiante. A través de la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, este enfoque permite que los estudiantes construyan conocimientos desde una perspectiva más amplia y conectada con la realidad. No obstante, su implementación requiere esfuerzos coordinados en formación docente, diseño curricular y prácticas pedagógicas innovadoras que aseguren su efectividad en el aula.

V.PROGRESIONES

Las siguientes tablas presentan la planificación semanal detallada de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), estructurada para un período de 12 semanas distribuidas en 12 progresiones. Esta organización integra elementos pedagógicos clave como progresiones, categorías, subcategorías generales y específicas, aprendizajes de trayectoria, metas de aprendizaje, contenidos temáticos, aspectos de transversalidad y evidencias de aprendizaje. Esta estructura sistemática permite visualizar y articular claramente los componentes educativos que se desarrollarán semana a semana durante el curso.

Progresión 1	Semana: 1	Tiempo estimado: 4 horas
Identifica la naturaleza del desarrollo humano y los elementos que constituyen el yo biopsicosocial para comprender la construcción de la identidad y los vínculos tempranos, transitando hacia el análisis de las dinámicas familiares y sociales que influyen en la autonomía personal a lo largo del ciclo vital.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC1. Familia y sujeto social SCE1. Construcción del yo biopsicosocial y vínculos tempranos SCE4. Desarrollo de la identidad y autonomía personal		
Aprendizaje de trayectoria		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas. ▪ Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital. 		
Metas de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico. ▪ Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital. 		

Temas
1. Introducción a la psicología del desarrollo humano 1.1 ¿Qué es la psicología y el desarrollo humano? 1.2 El yo biopsicosocial 1.3 Estudio del ciclo vital
Transversalidad
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Evidencias alternativas para trabajar la progresión: <ul style="list-style-type: none">▪ Estudio de caso analizado y argumentado.▪ Mapa conceptual en línea del tiempo sobre el desarrollo humano.▪ Propuesta de intervención para promover el bienestar integral.▪ Infografía o póster digital.▪ Participación en foros de discusión o debates.▪ Reflexión metacognitiva.▪ Evaluaciones formativas y cuestionarios en línea.
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 1:
La progresión busca que los estudiantes reconozcan y comprendan los conceptos de la psicología y el desarrollo humano, estableciendo conexiones progresivas entre los factores biopsicosociales que influyen en el ciclo vital. Para ello, se implementarán diversas estrategias didácticas basadas en el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento de diseño, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje basado en retos. a. Asesorías presenciales grupales En las asesorías presenciales grupales, se recomienda iniciar con la fase Enganchar, presentando un caso real o ficticio sobre el desarrollo humano que genere curiosidad y active los conocimientos previos de los estudiantes. Se pueden utilizar testimonios, videos o artículos que ilustren la interacción de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano. Durante la fase Explorar, los estudiantes trabajarán en equipos para analizar diferentes casos de estudio sobre el desarrollo humano, identificando los factores biopsicosociales

presentes en cada uno. Para ello, pueden elaborar mapas conceptuales o líneas del tiempo que reflejen la evolución del desarrollo en diferentes etapas del ciclo vital.

En la fase Explicar, se fomentará la discusión grupal a través de preguntas guía y aprendizaje basado en retos. Los estudiantes compartirán sus análisis y construirán explicaciones fundamentadas en los principios científicos de la psicología y el desarrollo humano. Se recomienda el uso de recursos visuales y esquemas para facilitar la comprensión de los conceptos clave.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

En las asesorías personalizadas o por equipo, se integrarán las fases Explicar y Elaborar.

Durante la fase Explicar, el docente brindará apoyo individualizado a los estudiantes que necesiten reforzar su comprensión sobre la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano. Se empleará el aula invertida, donde los estudiantes habrán revisado previamente los fundamentos teóricos y podrán plantear dudas específicas.

En la fase Elaborar, los estudiantes aplicarán su conocimiento mediante el pensamiento de diseño, ideando estrategias para intervenir en la promoción del bienestar integral en diferentes etapas del ciclo vital. Podrán desarrollar propuestas de intervención basadas en el análisis de casos reales y la evidencia científica. Se recomienda la retroalimentación personalizada para fortalecer sus habilidades de análisis y argumentación.

c. Autoestudio

En la modalidad de autoestudio, se abordarán las fases Explorar y Evaluar

Durante la fase Explorar, los estudiantes trabajarán con materiales de apoyo, como lecturas, videos explicativos y ejercicios interactivos sobre la perspectiva biopsicosocial del desarrollo humano. Se recomienda que elaboren resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para organizar la información.

- a) En la fase Evaluar, los estudiantes participarán en actividades de autoevaluación, como cuestionarios en línea, análisis de casos prácticos y reflexión metacognitiva. También podrán compartir sus hallazgos en foros de discusión o grupos de estudio, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Progresión 2	Semana: 2	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo humano para comprender su aplicación científica, avanzando hacia el análisis crítico de las interacciones entre factores biopsicosociales y su investigación sistemática en la promoción del bienestar integral.</p>		
<p style="text-align: center;">Categoría</p>		
<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>		
<p style="text-align: center;">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC2. Desarrollo SCE1. Fundamentos científicos del desarrollo humano</p>		
<p style="text-align: center;">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
<p style="text-align: center;">Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p>		
<p>Evidencias alternativas para trabajar la progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de caso analizado ▪ Mapa conceptual integrador ▪ Ensayo crítico-científico ▪ Propuesta de investigación biopsicosocial ▪ Exposición metodológica grupal 		
<p style="text-align: center;">Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2:</p>		

Esta progresión busca desarrollar la comprensión profunda de los fundamentos teórico-metodológicos del desarrollo humano, enfatizando el análisis crítico de las interacciones biopsicosociales y su aplicación en la investigación científica orientada al bienestar integral. La progresión promueve el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo humano desde la perspectiva biopsicosocial. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas diversificadas que faciliten la comprensión profunda y el pensamiento crítico.

a. Asesorías presenciales grupales

En las asesorías presenciales grupales, se iniciará con la fase Enganchar mediante controversias científicas históricas sobre el desarrollo humano. Los estudiantes analizarán debates clásicos como "naturaleza vs. crianza" a través de ejercicios de posicionamiento conceptual donde deberán argumentar diferentes posturas teóricas.

Durante la fase Explorar, se implementará el análisis comparativo de teorías mediante matrices conceptuales colaborativas. Los equipos trabajarán con metodología jigsaw para especializarse en distintas teorías del desarrollo y posteriormente integrarlas en un mapa teórico comprensivo.

En la fase Explicar, se utilizarán seminarios socráticos donde los estudiantes presentarán los fundamentos metodológicos de la investigación en desarrollo humano. Se incorporarán ejercicios de análisis crítico de investigaciones publicadas, evaluando su rigor metodológico y sus implicaciones para la comprensión del desarrollo.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las AP integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías basadas en el método de investigación científica.

En la fase Explicar, se implementarán sesiones de análisis epistemológico donde los estudiantes examinarán los paradigmas que fundamentan las diferentes metodologías de investigación del desarrollo humano. Se emplearán protocolos de cuestionamiento crítico para profundizar en la comprensión de los marcos teóricos.

Durante la fase Elaborar, los estudiantes diseñarán propuestas de investigación aplicando diferentes metodologías para estudiar fenómenos específicos del desarrollo. Utilizarán el método de revisión por pares para fortalecer sus habilidades de evaluación crítica y diseño metodológico.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se diseñará un entorno de aprendizaje adaptativo que incluya recursos multimodales sobre metodologías de investigación en desarrollo humano.

En la fase Explorar, los estudiantes trabajarán con simulaciones y casos interactivos que les permitirán aplicar diferentes métodos de investigación a situaciones concretas. Documentarán su proceso mediante bitácoras de investigación estructuradas.

Para la fase Evaluar, crearán portafolios digitales donde integrarán mapas conceptuales, análisis críticos de investigaciones y reflexiones sobre las implicaciones de diferentes aproximaciones metodológicas. Participarán en foros de discusión asincrónica utilizando protocolos de debate basados en evidencias.

Las evidencias de aprendizaje, como los estudios de casos argumentados, mapas conceptuales, propuestas de intervención y reflexiones metacognitivas, permitirán evaluar la comprensión profunda de los fundamentos teórico-metodológicos y su capacidad para aplicarlos en el análisis de situaciones reales del desarrollo humano.

...

Progresión 3	Semana: 3	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina las interacciones fundamentales entre factores genéticos y ambientales para comprender su influencia en el inicio de la vida humana, avanzando hacia el análisis crítico de los mecanismos biopsicosociales que determinan el desarrollo y bienestar desde las etapas más tempranas.</p>		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC3. Medio ambiente SCE4. Modelo biopsicosocial e interacción genética-ambiente		
Aprendizaje de trayectoria		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
Metas de aprendizaje		
<p>Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
Temas		
3. Fundamentos Genéticos y Ambientales 3.1 La Interacción entre herencia y ambiente 3.2 Comienzo de una nueva vida 3.3 Desarrollo prenatal y factores de influencia multifactorial		
Transversalidad		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		

- Estudio de caso comparativo
- Infografía sobre epigenética
- Ensayo científico analítico
- Mapa conceptual integrador
- Proyecto de investigación simulado

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3:

Esta progresión se enfoca en la comprensión de las interacciones entre factores genéticos y ambientales en las etapas iniciales del desarrollo humano, promoviendo el análisis crítico de los mecanismos biopsicosociales que influyen en el bienestar desde el periodo prenatal. La progresión busca que los estudiantes examinen las interacciones entre factores genéticos y ambientales en el inicio de la vida, para desarrollar una comprensión profunda de los mecanismos biopsicosociales que determinan el desarrollo temprano. Para lograr este propósito, se implementarán diversas estrategias didácticas basadas en metodologías activas y el modelo 5E.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios de caso sobre gemelos monocigóticos criados en ambientes diferentes para generar discusión sobre la influencia relativa de genes y ambiente. Se emplearán preguntas problematizadoras que desafíen concepciones deterministas sobre el desarrollo.

Durante la fase Explorar, los estudiantes trabajarán en grupos colaborativos para analizar investigaciones sobre epigenética y programación fetal. Utilizarán análisis de datos visuales y organizadores gráficos para identificar patrones de interacción entre factores genéticos y ambientales en el desarrollo prenatal.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre temas como la heredabilidad y plasticidad del desarrollo temprano. Los estudiantes presentarán evidencias científicas sobre mecanismos específicos mediante exposiciones colaborativas, utilizando modelos visuales para explicar conceptos complejos.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías guiadas por investigación.

En la fase Explicar, se implementarán sesiones de análisis de casos específicos sobre desarrollo prenatal, donde los estudiantes aplicarán marcos teóricos para comprender la interacción de factores de riesgo y protección.

Durante la fase Elaborar, los equipos trabajarán en el diseño de proyectos de investigación simulados sobre interacción genético-ambiente, recibiendo

retroalimentación personalizada sobre sus planteamientos metodológicos y conceptuales.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se diseñará una ruta de aprendizaje con recursos multimodales sobre genética conductual y desarrollo prenatal.

En la fase Explorar, los estudiantes trabajarán con simulaciones interactivas y estudios de caso que ilustran diferentes aspectos de la interacción genético-ambiente. Documentarán sus hallazgos mediante diarios de aprendizaje estructurados.

Para la fase Evaluar, crearán mapas conceptuales avanzados que integran conceptos como epigenética, periodos críticos y programación fetal. Participarán en foros de discusión asincrónica aplicando el análisis crítico a problemas específicos del desarrollo temprano.

..

Progresión 4	Semana: 4	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina los procesos de desarrollo motor y comunicativo en la primera infancia para comprender las interacciones entre neurodesarrollo y aprendizaje, avanzando hacia el análisis crítico de los factores que promueven la adquisición de habilidades fundamentales en el desarrollo integral temprano.</p>		
<p style="text-align: center;">Categoría</p>		
<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>		
<p style="text-align: center;">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC2. Desarrollo SCE2. Proceso evolutivo del neurodesarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Temas</p>		
<p>4. Desarrollo en la Primera Infancia 4.1 Movimiento y crecimiento en los primeros años 4.2 Desarrollo del lenguaje y comunicación 4.3 Reconocimiento y expresión de emociones básicas</p>		
<p style="text-align: center;">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
<p style="text-align: center;">Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p>		

- Registro observacional analítico
- Mapa de hitos del desarrollo
- Análisis de caso del desarrollo temprano
- Diseño de ambiente de aprendizaje.
- Presentación sobre neurodesarrollo infantil

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4:

Esta progresión aborda el estudio del desarrollo motor y comunicativo en la primera infancia, enfatizando la comprensión de las interacciones entre neurodesarrollo y aprendizaje, así como el análisis de los factores que facilitan la adquisición de habilidades fundamentales para el desarrollo integral temprano. La progresión busca que los estudiantes examinen los procesos de desarrollo motor, lingüístico y emocional durante la primera infancia, comprendiendo las complejas interacciones entre factores neurobiológicos y ambientales. Para este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en la observación, el análisis y la reflexión crítica.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán videos de observación del desarrollo infantil que mostrarán secuencias de adquisición de habilidades motoras y lingüísticas. Los estudiantes participarán en actividades de análisis grupal para identificar patrones evolutivos y momentos clave del desarrollo temprano.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres prácticos donde los estudiantes analizarán instrumentos de evaluación del desarrollo infantil. Trabajarán con casos simulados para aplicar escalas de desarrollo y aprender a identificar indicadores de progreso típico y atípico.

En la fase Explicar, se implementarán seminarios de discusión sobre las teorías del neurodesarrollo y su impacto en las prácticas educativas tempranas. Los estudiantes presentarán análisis comparativos de diferentes aproximaciones teórico-prácticas mediante exposiciones colaborativas.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de videos de interacción adulto-niño para identificar estrategias que promuevan el desarrollo comunicativo. Los estudiantes recibirán retroalimentación personalizada sobre sus análisis observacionales.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán propuestas de entornos estimulantes para el desarrollo infantil temprano, considerando factores neurobiológicos y contextuales. Utilizarán el método de revisión por pares para refinar sus propuestas.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará una biblioteca digital con recursos especializados sobre neurodesarrollo infantil.

En la fase Explorar, los estudiantes trabajarán con estudios de caso longitudinales que documentan el desarrollo motor y comunicativo de niños en diferentes contextos. Elaborarán líneas de tiempo del desarrollo que integran hitos motores, lingüísticos y socioemocionales.

Para la fase Evaluar, crearán portafolios digitales donde documentarán sus análisis sobre los factores que promueven el desarrollo integral temprano. Participarán en foros de discusión donde analizarán críticamente intervenciones tempranas basadas en evidencia.

...

Progresión 5	Semana: 5	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina los procesos de crecimiento y desarrollo psicomotor en la niñez intermedia para comprender las interacciones entre el neurodesarrollo y los procesos cognitivos, avanzando hacia el análisis crítico de los factores biopsicosociales que promueven el aprendizaje y el bienestar emocional e integral en esta etapa evolutiva.</p>		
<p style="text-align: center;">Categoría</p>		
<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>		
<p style="text-align: center;">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC2. Desarrollo SCE2. Proceso evolutivo del neurodesarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Temas</p>		
<p>5. Desarrollo en la niñez intermedia 5.1 Crecimiento y desarrollo psicomotor 5.2 Aprendizaje y procesos cognitivos 5.3 Bienestar emocional y salud mental</p>		
<p style="text-align: center;">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Evidencias alternativas para trabajar la progresión:

- Análisis de caso del desarrollo intermedio
- Mapa conceptual de procesos cognitivos
- Proyecto de entorno de aprendizaje optimizado
- Ensayo analítico sobre neurodesarrollo y cognición
- Presentación multimedia sobre bienestar integral

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5:

Esta progresión aborda el estudio del desarrollo durante la niñez intermedia, enfatizando la comprensión de las interrelaciones entre el crecimiento físico, el desarrollo psicomotor y los procesos cognitivos. Se centra en el análisis de los factores biopsicosociales que influyen en el aprendizaje y bienestar integral en esta etapa evolutiva clave.

La progresión busca que los estudiantes examinen los procesos de desarrollo característicos de la niñez intermedia, analizando las conexiones entre neurodesarrollo, cognición y bienestar emocional. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en metodologías activas y el enfoque constructivista.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios de caso comparativos que muestren diferentes trayectorias de desarrollo en la niñez intermedia. Los estudiantes participarán en análisis grupales para identificar factores facilitadores e inhibidores del desarrollo óptimo en esta etapa.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de investigaciones sobre neuroplasticidad y desarrollo cognitivo. Los estudiantes trabajarán con datos de estudios longitudinales para identificar patrones evolutivos y transiciones críticas en el desarrollo psicomotor y cognitivo.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre teorías del desarrollo cognitivo aplicadas a la niñez intermedia. Los estudiantes presentarán modelos explicativos de las interacciones entre factores neurológicos, educativos y socioculturales mediante exposiciones colaborativas.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de protocolos de evaluación del desarrollo en la niñez intermedia. Los estudiantes recibirán orientación

personalizada para interpretar indicadores de desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán propuestas de intervención para optimizar entornos de aprendizaje considerando las características neurobiológicas y psicosociales de esta etapa. Utilizarán la metodología de proyectos para desarrollar estrategias promotoras del bienestar integral.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos especializados sobre desarrollo en la niñez intermedia.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios de caso que documentan la diversidad en los procesos de desarrollo. Elaborarán matrices comparativas de habilidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales en diferentes contextos culturales y educativos.

Para la fase Evaluar, crearán portafolios digitales que integren sus análisis sobre factores biopsicosociales que influyen en el desarrollo durante esta etapa. Participarán en foros de discusión donde analizarán críticamente prácticas educativas y familiares desde la perspectiva del desarrollo integral.

..

Progresión 6	Semana: 6	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos característicos de la transición a la adolescencia para comprender las interacciones entre el desarrollo cerebral y el aprendizaje, progresando hacia el análisis crítico de los factores biopsicosociales que influyen en la adaptación y el bienestar durante esta etapa vital.</p>		
<p align="center">Categoría</p>		
<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>		
<p align="center">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC2. Desarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital.</p>		
<p align="center">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
<p align="center">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
<p align="center">Temas</p>		
<p>6. Pubertad y Adolescencia 6.1 El final de la niñez, cambios físicos y hormonales 6.2 Aprendizaje y desarrollo cerebral 6.3 Desarrollo social y emocional en la adolescencia</p>		
<p align="center">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
<p align="center">Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p>		

Evidencias alternativas para trabajar la progresión:

- Infografía sobre neurodesarrollo adolescente
- Análisis de caso de desarrollo puberal.
- Ensayo crítico sobre plasticidad cerebral
- Propuesta de entorno educativo adaptado
- Presentación multimedia sobre bienestar adolescente

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6:

Esta progresión se centra en el análisis de los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos durante la transición a la adolescencia, enfatizando la comprensión de las interrelaciones entre el desarrollo cerebral y los procesos de aprendizaje, así como los factores que influyen en la adaptación y bienestar durante esta etapa crucial. La progresión busca que los estudiantes examinen las transformaciones biológicas y psicológicas características de la adolescencia, analizando cómo estas interactúan con los factores ambientales para configurar el desarrollo y el bienestar. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en la investigación y el pensamiento crítico.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios de neuroimagen que muestren el desarrollo del cerebro adolescente. Los estudiantes participarán en análisis grupales de estos datos para identificar las bases neurobiológicas de los comportamientos característicos de esta etapa y sus implicaciones evolutivas.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de casos sobre experiencias adolescentes en diferentes contextos socioculturales. Los estudiantes trabajarán con datos de investigaciones sobre el desarrollo puberal y sus correlatos psicológicos, utilizando herramientas de análisis comparativo.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre las teorías contemporáneas del desarrollo adolescente. Los estudiantes presentarán modelos integrativos que explican la interacción entre factores biológicos, cognitivos y socioemocionales mediante exposiciones colaborativas.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de investigaciones sobre plasticidad cerebral y desarrollo cognitivo en la adolescencia. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar datos científicos y conectarlos con fenómenos observables del desarrollo.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán propuestas de intervención para optimizar entornos educativos considerando las características del cerebro adolescente. Utilizarán metodologías de diseño centrado en el usuario para desarrollar estrategias que promuevan el bienestar y la adaptación positiva.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos especializados sobre neurodesarrollo adolescente.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios longitudinales sobre trayectorias de desarrollo durante la adolescencia. Elaborarán líneas de tiempo que integren cambios físicos, neurobiológicos, cognitivos y socioemocionales, identificando puntos críticos de desarrollo.

Para la fase Evaluar, crearán productos multimedia que sinteticen sus análisis sobre los factores que influyen en el desarrollo adolescente. Participarán en foros de discusión donde analizarán críticamente las políticas educativas y los entornos de aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo cerebral adolescente.

..

Progresión 7	Semana: 7	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Analiza los procesos de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional durante la adultez temprana para comprender la interrelación de factores biopsicosociales, progresando hacia la evaluación crítica de cómo estos cambios impactan el bienestar integral y la adaptación en esta importante etapa del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Categoría</p>		
<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>		
<p style="text-align: center;">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC2. Desarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital SCE6. Contextos socioculturales y tecnológicos en el desarrollo</p>		
<p style="text-align: center;">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Analiza la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>		
<p style="text-align: center;">Temas</p>		
<p>7. Desarrollo en la adultez temprana 7.1 Desarrollo físico y salud 7.2 Desarrollo cognitivo 7.3 Desarrollo emocional y social</p>		
<p style="text-align: center;">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
<p style="text-align: center;">Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p>		

Evidencias alternativas para trabajar la progresión:

- Estudio de caso analítico biopsicosocial
- Ensayo crítico sobre desarrollo adulto
- Proyecto de investigación comparativa
- Mapa conceptual del desarrollo integral
- Presentación multimedia sobre bienestar adulto

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7:

Esta progresión se enfoca en el análisis del desarrollo durante la adultez temprana desde una perspectiva integral, examinando los procesos físicos, cognitivos y socioemocionales que caracterizan esta etapa, así como la interrelación de factores biopsicosociales que influyen en el bienestar y la adaptación del adulto joven.

La progresión busca que los estudiantes comprendan la complejidad del desarrollo adulto temprano, analizando las transformaciones que ocurren en esta etapa y evaluando críticamente su impacto en el bienestar integral. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el análisis reflexivo y la aplicación de conocimientos a contextos reales.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán entrevistas con adultos jóvenes de diversos contextos socioeconómicos y culturales. Los estudiantes analizarán estas narrativas para identificar patrones comunes y diferencias en las experiencias de desarrollo, reflexionando sobre la diversidad de trayectorias evolutivas.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de investigaciones contemporáneas sobre el desarrollo adulto temprano. Los estudiantes trabajarán con datos demográficos y estudios longitudinales para identificar tendencias actuales y cambios históricos en esta etapa del ciclo vital.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre teorías del desarrollo adulto. Los estudiantes presentarán modelos explicativos que integran aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales mediante exposiciones colaborativas, contrastando diferentes perspectivas teóricas.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de estudios de caso sobre transiciones vitales en la adultez temprana. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar estas transiciones desde diferentes marcos teóricos.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán proyectos de investigación o intervención enfocados en aspectos específicos del desarrollo adulto temprano.

Utilizarán metodologías participativas para desarrollar propuestas que promuevan el bienestar integral en esta etapa.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos actualizados sobre desarrollo adulto temprano.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios comparativos sobre el desarrollo adulto en diferentes contextos culturales. Elaborarán mapas conceptuales que integran factores biológicos, psicológicos y socioculturales, identificando sus interrelaciones.

Para la fase Evaluar, crearán portafolios digitales que documenten su comprensión del desarrollo adulto temprano. Participarán en foros de discusión donde analizarán críticamente políticas públicas y prácticas institucionales desde la perspectiva del desarrollo integral del adulto joven.

...

Progresión 8	Semana: 8	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina las relaciones interpersonales y los contextos sociales en la adultez temprana para comprender su influencia en la construcción de la identidad y el bienestar emocional, avanzando hacia el análisis crítico de los factores que promueven la salud mental y la adaptación social en esta etapa del desarrollo.</p>		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
<p>SC1. Familia y sujeto social SC3. El papel social (roles) SCE2. Dinámica familiar y bienestar emocional</p>		
Aprendizaje de trayectoria		
<p>Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.</p>		
Metas de aprendizaje		
<p>Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno social para comprender la influencia de los vínculos interpersonales en el bienestar psicológico.</p>		
Temas		
<p>8. Relaciones en la adultez temprana 8.1 Relaciones de pareja y amistad 8.2 Papel de la familia y la sociedad 8.3 Salud mental en la adultez temprana</p>		
Transversalidad		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		
<p>Evidencias alternativas para trabajar la progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de caso sobre dinámicas relacionales ▪ Mapa conceptual de factores de bienestar 		

- Proyecto de investigación cualitativa
- Ensayo reflexivo sobre vínculos adultos
- Presentación multimedia sobre salud mental.

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8:

Esta progresión aborda el análisis de las relaciones interpersonales y los contextos sociales durante la adultez temprana, enfatizando su papel en la construcción de la identidad y el bienestar emocional. Se centra en el estudio crítico de los factores que favorecen la salud mental y la adaptación social en esta etapa evolutiva.

La progresión busca que los estudiantes examinen la complejidad de las relaciones interpersonales en la adultez temprana y su influencia en el desarrollo de la identidad y bienestar. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el análisis reflexivo, la investigación cualitativa y el pensamiento crítico.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán narrativas biográficas y testimonios de adultos jóvenes sobre sus experiencias relacionales. Los estudiantes identificarán patrones vinculares y su impacto en la construcción identitaria mediante análisis grupales guiados por preguntas reflexivas.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de investigaciones sobre dinámicas relacionales contemporáneas. Los estudiantes trabajarán con estudios de casos múltiples para examinar la diversidad de configuraciones vinculares y su influencia en el bienestar emocional.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre teorías del desarrollo interpersonal adulto. Los estudiantes presentarán modelos explicativos que integran aspectos relacionales, identitarios y contextuales mediante exposiciones dialogadas, contrastando diferentes perspectivas teóricas.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de las transformaciones en los patrones vinculares actuales. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar estas dinámicas desde diferentes marcos conceptuales.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán proyectos de investigación cualitativa sobre aspectos específicos de las relaciones en la adultez temprana. Utilizarán metodologías participativas para desarrollar propuestas que promuevan vínculos saludables y bienestar relacional.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos actualizados sobre relaciones interpersonales y contextos sociales en la adultez temprana.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios comparativos sobre dinámicas relacionales en diferentes contextos culturales. Elaborarán mapas relacionales que integran factores personales, interpersonales y socioculturales.

Para la fase Evaluar, crearán portafolios reflexivos que documenten su comprensión de la dimensión relacional del desarrollo adulto. Participarán en foros de discusión donde analizarán críticamente factores de riesgo y protección para la salud mental desde la perspectiva de los vínculos interpersonales.

..

Progresión 9	Semana: 9	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Analiza los cambios físicos, cognitivos y de personalidad característicos de la adultez media para comprender los procesos de adaptación y resiliencia, progresando hacia la evaluación crítica de los factores que influyen en el desarrollo y bienestar durante esta etapa de transición y consolidación vital.</p>		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SC3. Medio ambiente SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital		
Aprendizaje de trayectoria		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
Metas de aprendizaje		
<p>Analiza la interacción entre los factores biológicos y psicosociales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral y la adaptación durante la adultez media.</p>		
Temas		
<p>9. Desarrollo en la adultez media 9.1 Cambios físicos en la adultez media 9.2 Desarrollo cognitivo en la adultez media 9.3 Personalidad y adaptación</p>		
Transversalidad		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		

Evidencias alternativas para trabajar la progresión:

- Análisis comparativo de estudios longitudinales.
- Mapa conceptual de factores adaptativos
- Proyecto de investigación sobre bienestar
- Ensayo crítico sobre resiliencia adulta
- Estudio de caso integrador

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9:

Esta progresión aborda el análisis de los cambios físicos, cognitivos y de personalidad durante la adultez media, enfatizando los procesos de adaptación y resiliencia característicos de esta etapa. Se busca la comprensión profunda de los factores biopsicosociales que influyen en el desarrollo y bienestar durante este período de transición y consolidación vital.

La progresión busca que los estudiantes examinen las transformaciones multidimensionales que ocurren en la adultez media y analizan críticamente los procesos adaptativos. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el análisis reflexivo, la investigación y la integración teórico-práctica.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios longitudinales sobre el desarrollo adulto medio. Los estudiantes analizarán estos datos para identificar patrones evolutivos y cambios significativos, reflexionando sobre la diversidad de trayectorias y desafiando estereotipos sobre esta etapa.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de investigaciones contemporáneas sobre resiliencia y adaptación en los medios adultos. Los estudiantes trabajarán con casos documentados para identificar factores de riesgo y protección ante las transiciones propias de esta etapa.

En la fase Explicar, se implementarán seminarios de discusión sobre teorías del desarrollo adulto medio. Los estudiantes presentarán análisis integrativos que conectan aspectos biológicos, cognitivos y psicosociales mediante exposiciones colaborativas, enfatizando las interacciones dinámicas entre estos factores.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de investigaciones sobre plasticidad cognitiva y adaptación durante la adultez media. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar datos científicos y conectarlos con fenómenos observables del desarrollo.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán propuestas de investigación o intervención enfocadas en optimizar el bienestar durante la adultez media. Utilizarán metodologías de investigación mixta para desarrollar proyectos que aborden aspectos específicos del desarrollo en esta etapa.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos especializados sobre desarrollo en la adultez media.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios comparativos sobre el desarrollo adulto medio en diferentes contextos socioculturales. Elaborarán mapas conceptuales que integran los cambios físicos, cognitivos y de personalidad, identificando sus interrelaciones.

Para la fase Evaluar, crearán ensayos críticos que sinteticen su comprensión de los procesos adaptativos en la adultez media. Participarán en foros de discusión donde analizarán las implicaciones de las investigaciones actuales para la promoción del bienestar en esta etapa vital.

..

Progresión 10	Semana: 10	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina la evolución de los roles familiares y las relaciones intergeneracionales para comprender la dinámica de los diferentes modelos de familia contemporáneos, progresando hacia el análisis crítico del impacto de estos cambios en el desarrollo personal y el bienestar socioemocional de todos los miembros del sistema familiar.</p>		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
<p>SC1. Familia y sujeto social SC3. El papel social (roles) SCE2. Dinámica familiar y bienestar emocional</p>		
Aprendizaje de trayectoria		
<p>Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.</p>		
Metas de aprendizaje		
<p>Examina los elementos que configuran las dinámicas familiares para comprender la influencia de los roles y las relaciones intergeneracionales en el bienestar psicológico de los miembros de la familia.</p>		
Temas		
<p>10. Cambios en los Roles Familiares 10.1 Evolución de los roles familiares 10.2 Relaciones intergeneracionales 10.3 Impacto de los nuevos modelos de familia</p>		
Transversalidad		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		
<p>Evidencias alternativas para trabajar la progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de genograma familiar. • Estudio comparativo de modelos familiares. 		

- Proyecto de investigación cualitativa
- Ensayo analítico sobre transformaciones familiares
- Presentación multimedia sobre diversidad familiar.

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 10:

Esta progresión se centra en el análisis de la evolución de los roles familiares y las relaciones intergeneracionales, enfatizando la comprensión de los diversos modelos de familia contemporáneos y evaluando críticamente cómo estos cambios impactan el desarrollo personal y el bienestar socioemocional de todos los miembros del sistema familiar.

La progresión busca que los estudiantes examinen las transformaciones en las dinámicas familiares y analicen críticamente sus implicaciones para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el análisis sistémico, la investigación social y el pensamiento crítico.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios de caso de diferentes configuraciones familiares contemporáneas. Los estudiantes analizarán estas narrativas mediante técnicas de discusión guiadas para identificar transformaciones en los roles y dinámicas intergeneracionales a través del tiempo.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis comparativo de modelos familiares en diferentes contextos socioculturales. Los estudiantes trabajarán con datos demográficos y sociológicos para examinar tendencias emergentes y su relación con factores macrosociales.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre teorías sistémicas y ecológicas de la familia. Los estudiantes presentarán análisis de las transiciones familiares contemporáneas mediante exposiciones colaborativas, integrando perspectivas multidisciplinarias.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de genogramas y mapas relacionales familiares. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar estas herramientas y comprender las dinámicas intergeneracionales desde diferentes marcos conceptuales.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán proyectos de investigación cualitativa sobre aspectos específicos de las transformaciones familiares. Utilizarán

metodologías participativas para desarrollar propuestas que promuevan relaciones familiares saludables y adaptativas.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos actualizados sobre evolución familiar y dinámicas intergeneracionales.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios de caso longitudinales sobre transformaciones familiares. Elaborarán líneas de tiempo comparativas que ilustran la evolución de los roles y estructuras familiares en diferentes contextos históricos y culturales.

Para la fase Evaluar, crearán ensayos analíticos que sinteticen su comprensión de los impactos de las transformaciones familiares en el bienestar de sus miembros. Participarán en foros de discusión donde examinarán críticamente las políticas familiares desde la perspectiva del desarrollo integral.

..

Progresión 11	Semana: 11	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Analiza los cambios físicos, cognitivos y psicosociales característicos de la adultez tardía para comprender los procesos adaptativos y el mantenimiento del bienestar, progresando hacia la evaluación crítica de los factores que influyen en la salud integral y la calidad de vida durante el envejecimiento.</p>		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SC3. Medio ambiente SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital		
Aprendizaje de trayectoria		
<p>Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>		
Metas de aprendizaje		
<p>Analiza la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales en el envejecimiento para comprender su influencia en el bienestar integral y la calidad de vida durante la adultez tardía.</p>		
Temas		
<p>11. Desarrollo en la adultez tardía 11.1 Cambios físicos en la vejez 11.2 Cambios cognitivos en la vejez 11.3 Salud mental en la vejez</p>		
Transversalidad		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		

Evidencias alternativas para trabajar la progresión:

- Análisis de caso de envejecimiento exitoso
- Mapa conceptual de factores biopsicosociales
- Proyecto de intervención gerontológica
- Ensayo crítico sobre plasticidad y adaptación.
- Presentación multimedia sobre calidad de vida

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 11:

Esta progresión aborda el análisis de los cambios físicos, cognitivos y psicosociales durante la adultez tardía, enfatizando la comprensión de los procesos adaptativos y los factores que contribuyen al mantenimiento del bienestar y la calidad de vida durante el envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial.

La progresión busca que los estudiantes examinen las transformaciones multidimensionales del envejecimiento y analicen críticamente los procesos que favorecen la adaptación y el bienestar en esta etapa. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el análisis reflexivo, la investigación gerontológica y el enfoque de ciclo vital.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán estudios de caso y testimonios de adultos mayores con diferentes trayectorias de envejecimiento. Los estudiantes participarán en análisis grupales para identificar factores que contribuyen al envejecimiento exitoso, cuestionando estereotipos y prejuicios sobre esta etapa.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de investigaciones actuales sobre reserva cognitiva, plasticidad neuronal y adaptación psicosocial durante el envejecimiento. Los estudiantes trabajarán con datos epidemiológicos para identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral.

En la fase Explicar, se implementarán seminarios de discusión sobre teorías biológicas, psicológicas y sociales del envejecimiento. Los estudiantes presentarán análisis integrativos que conectarán hallazgos científicos con modelos explicativos mediante exposiciones colaborativas y debates estructurados.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las AP integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de investigaciones longitudinales sobre envejecimiento. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar datos científicos y conectarlos con modelos teóricos integrativos del desarrollo tardío.

Durante la fase de elaboración, los equipos diseñarán propuestas de investigación o intervención enfocadas en promover el envejecimiento saludable. Utilizarán

metodologías centradas en la persona para desarrollar proyectos que aborden aspectos específicos de la calidad de vida en la adultez tardía.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos especializados sobre gerontología y desarrollo en la adultez tardía.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios comparativos sobre el envejecimiento en diferentes contextos socioculturales. Elaborarán matrices comparativas que integran los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, identificando patrones de variabilidad individual y cultural.

Para la fase de Evaluación, crearán ensayos críticos que sinteticen su comprensión de los factores que promueven el bienestar durante el envejecimiento. Participarán en foros de discusión donde analizarán las implicaciones de las investigaciones actuales para las políticas públicas y la atención gerontológica.

...

Progresión 12	Semana: 12	Tiempo estimado: 4 horas
<p>Examina las relaciones familiares, la participación social y el papel de la sociedad en el bienestar del adulto mayor para comprender las dinámicas sociales del envejecimiento, progresando hacia el análisis crítico de los factores que promueven la integración, el sentido de propósito y la calidad de vida en la adultez tardía.</p>		
<p style="text-align: center;">Categoría</p>		
<p>C2. La organización de la sociedad</p>		
<p style="text-align: center;">Subcategoría/subcategoría específica</p>		
<p>SC1. Familia y sujeto social SC3. El papel social (roles) SCE6. Contextos socioculturales y tecnológicos en el desarrollo</p>		
<p style="text-align: center;">Aprendizaje de trayectoria</p>		
<p>Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.</p>		
<p style="text-align: center;">Metas de aprendizaje</p>		
<p>Examina los elementos que configuran las redes de apoyo social para comprender su influencia en el bienestar psicológico y la calidad de vida de los adultos mayores.</p>		
<p style="text-align: center;">Temas</p>		
<p>12. Relaciones sociales en la adultez tardía 12.1 Relaciones familiares en la vejez 12.2 Actividades y participación social 12.3 Papel de la sociedad en el bienestar del adulto mayor</p>		
<p style="text-align: center;">Transversalidad</p>		
<p>La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas.</p> <p>Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.</p>		
<p style="text-align: center;">Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p>		
<p>Evidencias alternativas para trabajar la progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de redes sociales gerontológicas ▪ Estudio de caso sobre programas comunitarios ▪ Proyecto de intervención intergeneracional 		

- Ensayo crítico sobre políticas gerontológicas
- Mapeo de recursos sociales para adultos mayores

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 12:

Esta progresión se enfoca en el análisis de las dimensiones sociales del envejecimiento, explorando las relaciones familiares, la participación comunitaria y el papel de la sociedad en el bienestar del adulto mayor. Busca promover la comprensión crítica de los factores que facilitan la integración social, el sentido de propósito y la calidad de vida en la adultez tardía.

La progresión busca que los estudiantes examinen el entramado social que rodea al adulto mayor y analizan críticamente los factores que promueven un envejecimiento socialmente integrado. Para lograr este propósito, se implementarán estrategias didácticas basadas en el aprendizaje experiencial, la investigación participativa y el análisis crítico de políticas sociales.

a. Asesorías presenciales grupales

En la fase Enganchar, se utilizarán testimonios y narrativas de adultos mayores sobre sus experiencias sociales y familiares. Los estudiantes participarán en análisis dialogados para identificar patrones relacionales y su impacto en el bienestar, desafiando mitos sobre el aislamiento en la vejez.

Durante la fase Explorar, se organizarán talleres de análisis de estudios sociológicos y antropológicos sobre el envejecimiento en diversos contextos culturales. Los estudiantes trabajarán con datos sobre participación social para examinar factores que facilitan o limitan la integración comunitaria de los adultos mayores.

En la fase Explicar, se implementarán debates estructurados sobre teorías de la gerontología social y la perspectiva del curso vital. Los estudiantes presentarán análisis comparativos de políticas sociales dirigidas a adultos mayores mediante exposiciones colaborativas, evaluando su impacto en la calidad de vida.

b. Asesorías personalizadas o por equipo

Las asesorías personalizadas o por equipo integrarán las fases Explicar y Elaborar mediante tutorías especializadas.

En la fase Explicar, se realizarán sesiones de análisis de mapas de redes sociales y sistemas de apoyo en la vejez. Los estudiantes recibirán orientación personalizada para interpretar estas herramientas y comprender las dinámicas de integración social desde diferentes marcos conceptuales.

Durante la fase Elaborar, los equipos diseñarán proyectos de investigación-acción enfocados en promover la participación social de adultos mayores. Utilizarán

metodologías participativas para desarrollar propuestas que fortalezcan las conexiones intergeneracionales y el sentido de pertenencia comunitaria.

c. Autoestudio

Para el autoestudio, se proporcionará un repositorio digital con recursos especializados sobre envejecimiento social y políticas gerontológicas.

En la fase Explorar, los estudiantes analizarán estudios de caso sobre programas innovadores de integración social para adultos mayores. Elaborarán cuadros comparativos que documenten buenas prácticas a nivel internacional, identificando elementos transferibles a su contexto local.

Para la fase Evaluar, crearán ensayos críticos que sinteticen su comprensión de los factores que promueven el sentido de propósito y pertenencia en la adultez tardía. Participarán en foros de discusión donde analizarán el impacto del edadismo en las oportunidades de participación social de los adultos mayores.

...

VI. TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES

La transversalidad con otras áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales en el ámbito de los proyectos de aula, escuela y comunidad permite consolidar aprendizajes integrales en las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de Ciencias Sociales. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas que les permiten comprender problemáticas sociales desde diversas perspectivas, articulando saberes de disciplinas, por ejemplo:

Un Proyecto de Aprendizaje Escolar y Comunitario (PAEC) que articule Matemáticas, Economía, Empresa y Sociedad, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I podría ser "El impacto del comercio local en el bienestar social y económico de la comunidad", por ejemplificar:

En este proyecto, los estudiantes analizarán cómo el comercio local influye en la economía de su entorno, su relación con la salud pública y el impacto histórico de los modelos económicos en el desarrollo de la sociedad.

1. **Matemáticas:** Los estudiantes aplicarán estadística para recopilar y analizar datos sobre el comercio local, como ingresos, costos y márgenes de ganancia de pequeños negocios. También emplearán modelos matemáticos para proyectar el impacto económico de su crecimiento o disminución.
2. **Economía, Empresa y Sociedad:** Se estudiarán conceptos como oferta y demanda, mercados locales, competitividad y desarrollo sostenible, evaluando cómo los pequeños negocios pueden contribuir a la estabilidad económica y social de la comunidad.
3. **Conciencia Histórica II:** Se analizarán momentos clave en la historia económica local y global, evaluando cómo distintos modelos económicos han influenciado el desarrollo de las comunidades y el bienestar social.
4. **Ciencias de la Salud:** Se abordará el impacto del comercio en la salud pública, evaluando aspectos como el acceso a productos saludables, la seguridad alimentaria y la influencia del consumo en la salud de la comunidad.

5. **Psicología del Desarrollo Humano:** Esta UAC contribuirá analizando el impacto psicológico del comercio local en la comunidad, explorando cómo factores económicos afectan la salud mental de los comerciantes y consumidores. Se abordarán temas como el estrés financiero, la resiliencia en contextos de crisis económica y el papel de la identidad social en la percepción del comercio local. Además, los estudiantes podrán realizar encuestas sobre el bienestar emocional de los comerciantes y clientes, evaluando la relación entre estabilidad económica y calidad de vida.

VII. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

Para fortalecer la transversalidad en el aula, es recomendable diseñar actividades que fomenten la colaboración entre distintas disciplinas, como proyectos interdepartamentales que integren conocimientos de diversas materias. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, facilita la conexión entre conocimientos teóricos y su aplicación en contextos reales. Además, se recomienda el uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos que permitan a los estudiantes explorar, analizar y comunicar sus hallazgos de manera creativa. Finalmente, es esencial fomentar un ambiente inclusivo y participativo donde los estudiantes se sientan motivados a reflexionar, cuestionar y proponer soluciones a problemas reales, promoviendo así el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas necesarias para su formación integral.

VIII. EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa del aprendizaje en este contexto debe centrarse en el seguimiento continuo del proceso de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Para ello, se recomienda la implementación de diversas estrategias de evaluación, tales como:

1. **Diarios de Reflexión:** Los estudiantes registrarán sus avances, dificultades y aprendizajes a lo largo del desarrollo del proyecto, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna.

2. **Rúbricas de Evaluación:** Se utilizarán rúbricas para evaluar las habilidades investigativas, el análisis crítico, la argumentación y la comunicación de resultados en cada una de las disciplinas involucradas en el PAEC.
3. **Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes reflexionarán sobre su propio desempeño y el de sus compañeros, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la autoconciencia de su proceso de formación.
4. **Presentaciones y Debates:** Se organizarán espacios de socialización donde los estudiantes expongan sus hallazgos y defiendan sus conclusiones ante el grupo, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
5. **Observación Directa:** Los docentes realizarán un seguimiento continuo de la participación y el compromiso de los estudiantes en el proyecto, registrando evidencias cualitativas sobre su involucramiento y progresión en el aprendizaje.
A través de esta evaluación formativa, se garantiza un proceso de aprendizaje dinámico, flexible y centrado en el estudiante, asegurando que adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas y socioemocionales esenciales para su formación integral.

IX. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso, se utilizarán recursos didácticos que facilitan un aprendizaje integral. El texto "Psicología del Desarrollo Humano" servirá como la base teórica, abordando en profundidad las distintas etapas del desarrollo humano, desde aspectos cognitivos hasta emocionales y sociales.

La plataforma Moodle será utilizada para organizar y distribuir los materiales del curso, permitiendo un acceso fácil a contenidos interactivos, tareas y evaluaciones. Esta plataforma también ofrecerá un espacio para la participación en foros y la retroalimentación entre los integrantes del grupo, alumnos y docentes.

El canal de YouTube complementará el aprendizaje mediante vídeos cuidadosamente editados y seleccionados. Estos videos se centran en reforzar los conceptos tratados en el texto y en Moodle, proporcionando ejemplos visuales y casos prácticos que facilitan la comprensión de los temas. En conjunto, estos recursos didácticos permiten a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje dinámico y enriquecedora.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Secretarial número 09/08/23, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
- Díaz-Barriga, A. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación contemporánea: Modelos y estrategias. Fondo de Cultura Económica.
- Díaz-Barriga, F. (2023). Currículum y evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(2), 6789.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2021). *Pedagogía para el cambio profundo: Repensando la enseñanza y el aprendizaje en la era digital*. Ediciones Morata.
- Morin, E. (2022). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Gedisa.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Progresiones de Aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. SEP.
- SEMS (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
- SEMS (2022). *Fundamentos del marco curricular común de educación media superior*. SEP: México.
- SEP (2024) *Evaluación formativa en el MCCEMS*
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). (2022). *Estrategias para la implementación de la transversalidad en la educación media superior*. SEMS.
- Villa, A., & Poblete, M. (2020). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Narcea Ediciones.